



Zabrze, 05.12.2019 r.

BRM.0003.387.2019
3-43712-2019

Sprawę prowadzi:

JOLANTA
GOTTWALD
(GŁÓWNY
SPECJALISTA DS.
NADZORU NAD
SZKOŁAMI I
PLACÓWKAMI
OŚWIATOWYMI),

PRZEMYSŁAW JUROSZEK
RADNY
RADY MIASTA ZABRZE

Dotyczy: interpelacji radnego Przemysława Juroszek z dnia 19.11.2019

Interpelacja

1.Stan faktyczny stanowiący kontekst złożonej interpelacji:

Wprowadzenie w zabrzańskich szkołach edukacji regionalnej.

2.Zgłaszam interpelację następującej treści:

Proszę aby rozważyć, wzorem Rudy Śląskiej , wprowadzenia do zabrzańskich szkół edukacji regionalnej. Jest to o tyle cenna inicjatywa , gdyż w latach 2019-2021 obchodzimy 100 rocznicę I,II,III Powstania Śląskiego. Przedmiot dotyczący gwary, historii , tradycji oraz kultury regionalnej byłby świetnym uzupełnieniem wiedzy przekazywanej na innych lekcjach. Jednocześnie poszerzyłby posiadaną już przez młodzież wiedzę (często przekazywaną w rodzinach) o elementy tożsamości kulturowej oraz historią miejsca, w którym mieszkają. Jest to o tyle cenna inicjatywa, że Zabrze jako miasto o bogatej historii i kulturze, będące w sercu Śląska powinno przekazywać i upowszechniać wiedzę w tym zakresie w ramach oddzielnego przedmiotu szkolnego.

Odpowiedź:

W odpowiedzi na interpelację w sprawie wprowadzenia przedmiotu edukacja regionalna w zabrzańskich szkołach uprzejmie informuję, że zadania z zakresu edukacji regionalnej są realizowane we wszystkich zabrzańskich szkołach. W preambule podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej znajdują się zapisy wskazujące na uwzględnienie edukacji regionalnej w wychowaniu dzieci, takie jak:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Treści regionalne w obrębie edukacji regionalnej zostały zapisane w podstawie programowej na każdym etapie nauczania. W trakcie edukacji wczesnoszkolnej organizowane



są zajęcia dydaktyczne umożliwiające poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem są: rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród.

Szkoły współdziałają z różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.

Przykładowo wśród treści programowych można określić treści szczegółowe dotyczące edukacji regionalnej, zawarte w obszarach edukacji społecznej, przyrodniczej i językowej.

W klasach IV–VIII szkoły podstawowej treści z zakresu regionalizmu są realizowane podczas nauczania następujących przedmiotów: język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, muzyka, plastyka, język mniejszości narodowej lub etnicznej. W celach kształcenia np. z języka polskiego znalazły się zapisy dotyczące rozwijania zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych w swoim regionie. Edukacja artystyczna, obejmująca przedmioty: muzyka i plastyka, uwzględnia poznanie instytucji upowszechniających kulturę we własnym regionie, muzyki ludowej, obrzędów, zwyczajów i tradycji regionalnych.

W klasie IV szkoły podstawowej, w ramach przedmiotu: historia uczeń poznaje elementy historii rodzinnej i regionalnej. Zdobywa wiedzę na temat historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. Tematyka regionalna została w dużym stopniu uwzględniona w treściach przedmiotu: wiedza o społeczeństwie. Są one widoczne w następujących działach: Społeczność lokalna; Społeczność regionalna; Wspólnoty narodowe/etniczne i ojczyzna. Skupiają one zagadnienia działalności i organizacji lokalnych organów samorządowych, przywiązania do wspólnoty narodowej i regionalnej, aktywnych działań i pracy na rzecz regionu, tolerancji wobec mniejszości narodowych. W treściach przedmiotów przyrodniczych również zostały zawarte tematy odnoszące się do regionu/miejscowości ucznia. W klasach VII i VIII, w ramach nauki przedmiotu: geografia uczeń poznaje własny region, dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej i gospodarki, walory turystyczne, źródła informacji o regionie.

Działania organu prowadzącego w zakresie edukacji regionalnej są realizowane od wielu lat, jako programy innowacyjne wdrażane przez szkoły. Nauczyciele zabrzańskich szkół podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie regionalizacji poprzez udział w studiach podyplomowych, poszerzają wiedzę uczniów o elementy tożsamości kulturowej oraz historii miejsca, w którym mieszkają. Realizując priorytety Miasta Zabrze dyrektorzy zabrzańskich szkół zachęceni są do dalszych działań na rzecz rozwoju edukacji regionalnej.

PREZYDENT MIASTA

Małgorzata Mańka-Szulik

Zatwierdzili:

1. MICHAŁ WADOWSKI ZASTĘPCA NACZELNIKA
2. EWA WOLNICA NACZELNIK WYDZIAŁU