

Protokół z posiedzenia Komisji Oświaty Rady Miasta Zabrze w dniu 11 lutego 2021 roku.

1. Otwarcie posiedzenia Komisji w tematach:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkołach – analiza potrzeb szkół i stan rzeczywisty, potrzeby uczniów.

Rozpoczęcie o godz. 15³⁰.

Posiedzenie miało charakter zdalny i odbyło się z wykorzystaniem środków porozumiewania się na odległość.

2. Stwierdzenie prawomocności obrad.

3. Przyjęcie protokołów z poprzednich posiedzeń.

4. Omówienie tematu obrad.

5. Sprawy bieżące, korespondencja.

6. Wnioski/Opinie komisji.

7. Zakończenie obrad godz. 16⁵⁸.

Ad 2.

Przewodniczący Komisji – Sebastian Markisch, po sprawdzeniu obecności stwierdził prawomocność obrad. Komisja obradowała w składzie:

Radny Sebastian Markisch – Przewodniczący Komisji,

Radny Janusz Bieniek – Wiceprzewodniczący Komisji,

Radna Łucja Chrzęstek-Bar,

Radna Mariola Olichwer,

Radny Rafał Grygiel,

Radny Grzegorz Olejniczak,

Radny Jerzy Pabis,

Radny Marian Rau,

Radny Ferdynand Reiss.

Ad 3.

Komisja Oświaty Rady Miasta Zabrze, wobec braku uwag przyjęła protokół z posiedzenia Komisji Oświaty w dniu 21 stycznia 2021 roku.

Ad 4.

Przewodniczący Sebastian Markisch otworzył posiedzenie komisji. Po stwierdzeniu prawomocności obrad oraz przyjęciu protokołu z poprzedniego posiedzenia minutą ciszy uczczono pamięć zmarłego dyrektora zespołu szkolno przedszkolnego nr 9 w Zabrzu Pana Marka Kaczyńskiego. Następnie przywitani zostali, Zastępca Naczelnika Wydziału Oświaty Pani Jolanta Gottwald, radni oraz przedstawiciele szkół: IV LO, SP15, SP26, ZS10. Celem omówienia tematu posiedzenia głos został oddany Pani Jolancie Gottwald.

Zastępca Naczelnik Wydziału Oświaty, po przywitaniu wszystkich obecnych, przystąpiła do omawiania przygotowanej prezentacji. Na wstępie powiedziała, że pomoc psychologiczno-pedagogiczna dotyczy uczniów posiadających między innymi:

- opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- opinię o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Następnie przedstawiła cel pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego, wczesnego wspomagania rozwoju. Podkreśliła, że pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest pojęciem bardzo szerokim. Zgodnie z obowiązującymi regulacjami prawnymi pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Dodała także, że pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola czy szkoły. Pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy grup oraz specjaliści (min. psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi, terapeuci). Pani Jolanta Gottwald podkreśliła, że w roku 2020/2021 (stan na styczeń 2021) zapewniono kształcenie specjalne, na podstawie orzeczenia z uwzględnieniem dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym, 1077 uczniom w przedszkolach oraz szkołach. Następnie przedstawiała dane liczbowe dotyczące liczby dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolach oraz liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkołach podstawowych, Zespołach Szkolno-Przedszkolnych, szkołach specjalnych, Zespołach Szkół oraz Liceach Ogólnokształcących. Dane liczbowe zostały szczegółowo omówione oraz przedstawiono zajęcia, z jakich można korzystać. Pani Naczelnik podkreśliła, iż wachlarz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest bardzo szeroki. Porównano dane z roku szkolnego 2019/2020 z I półroczem roku 2020/2021. Następnie opowiedziała o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Przedstawiła liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka na terenie Miasta Zabrze oraz liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka na terenie kraju. Dane dotyczyły porównania roku obecnego do lat ubiegłych. Z przedstawionych danych można zauważyć wzrost liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju dziecka. Dodała, że Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 41 w Zabrzu na mocy Porozumienia pomiędzy MEN a Miastem Zabrze pełni od 2018 r., funkcję wiodącego ośrodka koordynacyjno - rehabilitacyjno - opiekuńczego, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania rozwoju dzieci od momentu wykrycia

niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością i realizuje zadania z Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. Wymieniła formy pomocy specjalistycznej udzielanej dzieciom oraz formy pomocy specjalistycznej udzielanej rodzicom. W latach 2018 – 2020 wsparciem zostało objętych 306 rodzin z dziećmi. Omówiła również, jakie efekty prowadzonych oddziaływań terapeutycznych w pracy z dzieckiem można uzyskać dzięki temu programowi. Następnie przedstawiła szczegółowo zagadnienie dotyczące orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci. Podano dane statystyczne. Na zakończenie swojej wypowiedzi przytoczyła dane dotyczące liczby opinii oraz orzeczeń realizowanych w zabrzańskich placówkach w roku szkolnym 2019/2020 oraz w I półroczu roku szkolnego 2020/2021.

Przewodniczący Komisji Sebastian Markisch podziękował za omówienie przygotowanych materiałów i oddał głos radnym chcącym zadać pytania.

Radny Marian Rau dopytywał, ile placówek oświatowych jest niedostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo?

Pani Jolanta Gottwald odpowiedziała, że takich danych nie ma przed sobą, jednak praktycznie wszystkie placówki mogą przyjmować dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, czy z innymi niepełnosprawnościami, czy intelektualnymi, czy niedosłuchem czy niedowidzeniem. Dodała, że na posiedzenie komisji nie ma takich danych przygotowanych ile jest placówek, dostosowanych dla osób niepełnosprawnych ruchowo, z windami. Informacja taka zostanie sprawdzona.

Radny Grzegorz Olejniczak dopytywał o informacje dotyczące, jak zmieniła się potrzeba pomocy dzieciom w obecnej sytuacji nauczania zdalnego?

Przedstawicielka Wydziału Oświaty zaznaczyła, że szczegółowo odpowiedzi udzielią zapewne zaproszeni goście. Podkreśliła jednak, że pedagodzy i psycholodzy pracujący w szkołach i placówkach na bieżąco monitorują nie tylko sytuację, ale również wspomagają. Sytuacja jest wyjątkowa, specyficzna, ale nasze placówki są świetnie do tego przygotowane. Celem dopowiedzenie szczegółów poprosiła o oddanie głosu zaproszonym na posiedzenie przedstawicielom szkół.

Przewodniczący Sebastian Markisch poprosił o zabranie głosu dyrektor SP 15.

Pani Grażyna Kasperek na wstępie wspomniała, iż występuje bardziej, jako pedagog szkoły z wieloletnim stażem. Podkreśliła, iż obecna sytuacja, która nastąpiła w szkołach wymaga szczególnych i bardzo uważnych działań ze strony wszystkich. Dodała, iż obecnie ogromną wrażliwość na to, co się dzieje mają również nauczyciele dydaktyczni, którzy spotykają się na lekcjach bezpośrednio z dziećmi. Opowiadała o ich pracy, o pracy pedagogów w trakcie pandemii. Zwróciła uwagę, że podczas nauczania zdalnego zwraca się również uwagę na to, co dzieje się z rodzicami, co wynikało z nabytego doświadczenia.

Następnie głos zabrała Pani Aleksandra Kowalik, pedagog szkolny IV LO. Nawiązała do wątku infrastruktury szkół, gdzie uczą się dzieci z orzeczeniami. Kolejno mówiła o pomocy

dla dzieci podczas nauczania zdalnego. Nakreśliła jak ta pomoc wygląda podczas pandemii. Wspomniała o kontakcie z rodzicami oraz przekazywanych przez nich uwagach. Dalej opowiadała o pracy pedagoga.

Przewodniczący Sebastian Markisch oddał głos Pani psycholog obecnej na posiedzeniu.

Pani Beata Biernat-Wąż odniosła się do nakreślonych przez przedmówców problemów. Opowiadała o pracy psychologa szkolnego w obecnej sytuacji. Wspomniała, iż po powrocie dzieci do szkół pracy będzie ogrom, gdyż jest tendencja zwyżkowa, jeżeli chodzi o problemy uczniów.

Przewodniczący Sebastian Markisch dopytywał, z czego wynika wzrost liczby dzieci wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Naczelnik Jolanta Gottwald odniosła się do pytania radnego nakreślając możliwą przyczynę tego wzrostu. Są na bieżąco dokonywane analizy ze szczególnym zwróceniem uwagi na rodzaj niepełnosprawności.

Dyskusja w kwestii przyczyn omawianego wzrostu.

W kwestii wyjaśnienia, zaznaczyła, że każda placówki jest przystosowywana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar podkreśliła ważność pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dopytywała o kwotę z budżetu Miasta na pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Naczelnik Jolanta Gottwald zaznaczyła, że takie szczegółowe dane dotyczące budżetu można przygotować na piśmie.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar zaznaczyła, iż są różne pojęcia, tzn.: orzeczenie, opinia i orzeczenie o niepełnosprawności. Znaczenie pojęć zostały omówione.

Dyskusja.

Radna Mariola Olichwer dopytywała o niedobory w zatrudnieniu specjalistów.

Naczelnik odpowiedziała, że brak informacji o niedoborach w zatrudnieniu specjalistów. Dodała, iż cały czas jest poszukiwanie specjalistów, o czym opowiedziała.

Przewodniczący Komisji Oświaty dopytywał o program „Lepiej razem niż osobno”

Odpowiedzi udzieliła Pani Grażyna Kasperek, która omówiła funkcjonowanie programu. Zaznaczyła, że na przestrzeni lat zmieniły się przepisy prawa.

Zastępca Naczelnika Wydziału Oświaty dodała, że w związku, iż jest obowiązek szkolny do 18 roku życia, wydział na bieżąco sprawdza czy dzieci realizują obowiązek i w jakiej szkole. Dodała, że podczas zajęć zdalnych jest to wyjątkowo trudne.

Przewodniczący upewnił się czy program „umarł śmiercią naturalną”?

Pani Grażyna Kasperek odpowiedziała, że chyba wypaliła się idea.

Naczelnik Jolanta Gottwald, wspomniała, że program można reaktywować. Dodała, że, pomimo, iż idea i może się wypaliła, ale to nie znaczy, że jej nie można rozpałić na nowo. Jednak wymaga ona modyfikacji do obowiązujących przepisów prawa. Zapewne pomoc funkcjonuje, ale nie w takiej formie, jak było to do tej pory.

Dyskusja.

Pani Jolanta Gottwald udzieliła odpowiedzi na pytanie Łucji Chrzęstek-Bar dotyczące reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Dyskusja.

W związku z wyczerpaniem tematu obrad przewodniczący Sebastian Markisch podziękował za przygotowane materiały oraz wszystkim za udział w obradach.

Ad 5.

Komisja Oświaty nie rozpatrywała dodatkowej korespondencji.

Ad 6.

Komisja Oświaty nie podejmowała wniosków oraz opinii.

Ad 7.

Przewodniczący Sebastian Markich zakończył posiedzenie Komisji o godz. 16⁵⁸.

Protokołował

Wojciech Pochała

Przewodniczący Komisji Oświaty

Sebastian Markisch