

Protokół z posiedzenia Komisji Edukacji Rady Miasta Zabrze w dniu 21 października 2024 roku.

1. Otwarcie posiedzenia Komisji w tematach:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży w zabrzańskich placówkach oświatowych.
- Współpraca Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu z zabrzańskimi placówkami oświatowymi.
- Przegląd sytuacji związanej z edukacją dzieci o różnym stopniu upośledzenia w zabrzańskich placówkach oświatowych.

Rozpoczęcie o godz. 16:00.

Posiedzenie Komisji odbyło się w budynku Urzędu Miejskiego w Zabrzu, ul. prof. Zbigniewa Religi 1 w sali 115.

- 2. Stwierdzenie prawomocności obrad.**
- 3. Przyjęcie protokołów z poprzednich posiedzeń.**
- 4. Omówienie tematu obrad.**
- 5. Sprawy bieżące, korespondencja.**
- 6. Wnioski/Opinie komisji.**
- 7. Zakończenie obrad o godz. 17:40.**

Ad 2.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda, po sprawdzeniu obecności, stwierdził prawomocność obrad. Komisja obradowała w składzie:

Radny Wojciech Niezgoda – Przewodniczący Komisji,

Radny Janusz Bieniek – dołączył w trakcie obrad,

Radny Borys Borówka,

Radna Łucja Chrzęstek-Bar,

Radny Grzegorz Olejniczak,

Radny Ferdynand Reiss.

Nieobecna radna Mariola Olichwer.

Ad 3.

Komisja Edukacji, wobec zgłoszonych przez radną Łucję Chrzęstek-Bar uwag, nie przyjęła protokołu z posiedzenia w dniu 23 września 2024 roku.

Ad 4.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda otworzył obrady Komisji, na których przywitał radnych oraz zaproszonych gości: Zastępcę Prezydenta Miasta Tomasza Olichwera, Naczelnika

Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych Czesławę Winecką, Zastępcę Naczelnika Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych Wojciecha Świerkosza oraz przedstawicielkę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej - Wicedyrektor Poradni w Zabrze Joannę Dorocicz, Kierownika Poradni Zdrowia Psychicznego Annę Kumorek w Ośrodku Profilaktyki i Leczenia Uzależnień. Po stwierdzeniu prawomocności obrad przystąpił do przyjęcia protokołu z poprzedniego posiedzenia.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar zgłosiła uwagi do protokołów z posiedzeń Komisji w dniu 19 sierpnia 2024 roku oraz 23 września 2024 roku, składając na ręce Przewodniczącego Komisji pismo dotyczące prośby o uzupełnienia ww. protokołów o jej pytania, wypowiedzi i udzielone do nich odpowiedzi zgodnie z przebiegiem komisji.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda wspomniał, że na ostatnim posiedzeniu dopytywał o uwagi do protokołu z posiedzenia Komisji Edukacji w dniu 19 sierpnia 2024 roku i nikt ich nie zgłaszał. Wspomniał, że wydaje się, iż chodzi o pytania dotyczące zastępstw w szkole.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar odpowiedziała, że nie tylko, gdyż nie pytała tylko w kwestii CUW, ale było więcej pytań.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda zaznaczył, że dostrzegł, iż w protokole brakuje faktycznie pytań radnej Łucji Chrzęstek-Bar.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar zwróciła uwagę, że analizując ostatni i przedostatni protokół niestety nie ma zgodności z tym, co właściwie chciała uzyskać pytaniami, nie ma tam odpowiedzi na jej pytania.

Przewodniczący w związku z uzyskaniem informacji, że protokół zostanie uzupełniony wspomniał, że jego przyjęcie nastąpi na następnym posiedzeniu.

Do posiedzenia dołączył radny Janusz Bieniek.

Radny Borys Borówka w imieniu swoim oraz radnego Ferdynanda Reiss, odnośnie przyjęcia protokołu powiedział, że po raz pierwszy od pół roku zgadzają się z radną Łucją Chrzęstek-Bar.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda przypomniał tematy Komisji, które będą poruszane podczas obrad. O zabranie głosu został poproszony przedstawiciel Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych.

Zastępca Naczelnika Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych Wojciech Świerkosz przystąpił do prezentacji przygotowanych materiałów, dotyczących tematu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży w zabrzańskich placówkach oświatowych. Na wstępie przypomniał, że pomoc ta dotyczy uczniów, którzy posiadają:

- opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- opinię o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Każda z wymienionych form dotyczy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ale jest nieco inaczej kierunkowana w swoich działaniach. Wyjaśnił, w jakich okolicznościach i kogo one dotyczą. Przedstawił cel pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i wczesnego wspomagania rozwoju. Jest nim pomoc w postępach rozwojowych dziecka, czyli wszelkie działania, które są nakierunkowane na nabywanie wiedzy i umiejętności w systemie oświaty po to, aby doprowadzić do tego żeby młody człowiek z dysfunkcjami w jakikolwiek sposób spróbował się odnaleźć na rynku pracy i przede wszystkim uczestniczył społecznie w funkcjonowaniu. Natomiast zgodnie z obecnie obowiązującymi regulacjami prawnymi pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia,
- wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom,
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola czy szkoły, pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy grup oraz specjaliści (m.in. psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi, terapeuci). Kontynuując swoją wypowiedź Zastępca Naczelnika Wojciech Świerkosz przedstawił dane dotyczące: liczby szkół i przedszkoli publicznych, liczby uczniów w szkołach i przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025 oraz liczby dzieci, którym zapewniono kształcenie specjalne na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwzględnieniem dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym w roku szkolnym 2024/2025, wg stanu na 30 września 2024 roku. Omówił także skąd wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole i placówce. Podkreślił, że zarówno w przedszkolu jak i w szkole, pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów. Następnie szczegółowo omówił, na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu, a na czym w szkole. Kolejno zostały przedstawione dane dotyczące liczby dzieci i uczniów w zabrzańskich szkołach i przedszkolach objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z podziałem na rodzaj udzielanej pomocy, porównując stany w roku szkolnym 2023/2024 oraz 2024/2025, które omówił. Zaprezentowano również wykres obrazujący dane dotyczące liczby dzieci objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju na terenie Miasta Zabrze,

czyli dzieci w okresie przed obowiązkiem szkolnym. Dane dotyczyły lat 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025. Zastępca Naczelnika Wojciech Świerkosz oznajmił, że Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 41 w Zabrzu na mocy kolejnego już Porozumienia Nr MEiN/2022/DWEW/929 pomiędzy Ministerstwem Edukacji Narodowej a Miastem Zabrze pełni od 2018 r., funkcję wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego ze szczególnym uwzględnieniem wczesnego wspomagania rozwoju dzieci od momentu wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością i realizuje zadania z zakresu administracji rządowej wynikające z Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. Oprócz ww. szkoły w programie uczestniczy również 5 zabrzańskich przedszkoli. Przybliżył jaka jest liczba oraz wartość zrealizowanych zajęć w poszczególnych latach realizacji programu. Zwrócił uwagę, że liczby te z roku na rok wzrastają. Następnie omówione zostały formy pomocy specjalistycznej udzielanej dzieciom, formy pomocy specjalistycznej udzielanej rodzicom oraz uzyskane efekty prowadzonych oddziaływań terapeutycznych w pracy z dzieckiem. Przystępując do omówienia drugiego tematu obrad dotyczącego współpracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu z zabrzańskimi placówkami oświatowymi Wojciech Świerkosz oddał głos Wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu.

Wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu Joanna Dorocicz na wstępie przypomniała, że Poradnia jest placówką oświatową ogólnodostępną, gdzie przyjmowanie odbywa się dobrowolnie, za zgodą rodziców i prawnych opiekunów. Działania poradni są realizowane przez Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Następnie omówiła czym zajmuje się Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zabrzu, przedstawiając jej zadania. Mówiła o diagnozowaniu dzieci i młodzieży, co jest głównym trzonem pracy poradni. W poradni są prowadzone diagnozy psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne, o których zakresie opowiedziała. Każda diagnoza zawsze kończy się wydaniem dokumentu. Najczęściej jest to opinia, ale również są to orzeczenia o potrzebie:

- kształcenia specjalnego dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnością,
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- indywidualnego nauczania lub indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

Wicedyrektor Joannę Dorocicz poinformowała, że w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 5261 ww. diagnoz, wydano 2023 opinii i 722 orzeczeń. Udzielono 565 porad i konsultacji dla uczniów oraz 838 porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli. Następnie przedstawiła zakres dotyczący udzielanej bezpośredniej pomocy dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom oraz

organizowania i prowadzenia wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Szczegółowo przybliżyła i omówiła pomoc postdiagnostyczną prowadzoną na terenie Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Zabrzu oraz pomoc postdiagnostyczną prowadzoną przez pracowników Poradni na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych. Wspomniała, że w roku szkolnym 2023/2024 z pomocy bezpośredniej skorzystało 1369 dzieci i uczniów oraz 1818 rodziców i nauczycieli. Mówiła także o realizacji zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkoli i szkół. Dodała, że realizując swoje zadania Poradnia współpracuje z różnymi instytucjami oraz bierze udział w zespołach tematycznych. Podawała przykłady. Kończąc swoją wypowiedź podkreśliła, że jest bardzo dużo działań i bardzo dużo potrzeb, na wszystkie Poradnia stara się odpowiadać w ramach możliwości. Podejmowane są nowe wyzwania w związku z nowymi potrzebami, gdyż one się zmieniają.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda podziękował za omówione do tej pory zagadnienia, prosząc ponownie o zabranie głosu Zastępcę Naczelnika Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych, celem omówienia tematu dotyczącego przeglądu sytuacji związanej z edukacją dzieci o różnym stopniu upośledzenia w zabrzańskich placówkach oświatowych.

Zastępcę Naczelnika Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych Wojciech Świerkosz przystępując do jego omawiania skorygował temat wyjaśniając, że obecnie nie mówimy o upośledzeniu jako takim, tylko mówimy o różnych stopniach niepełnosprawności albo sprawności niepełnej. W zabrzańskich placówkach oświatowych realizowane jest kształcenie specjalne zgodnie z polskim modelem kształcenia specjalnego, który obejmuje trzy podstawowe formy edukacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, są to: edukacja włączająca, kształcenie integracyjne w oddziałach integracyjnych, kształcenie specjalne w szkołach specjalnych. Ww. formy zostały szczegółowo omówione. Kolejno przedstawione zostały szczegółowe dane dotyczące:

- liczby uczniów w zabrzańskich szkół podstawowych, w oddziałach integracyjnych w roku szkolnym 2024/2025,
- liczba uczniów zabrzańskich szkół podstawowych specjalnych w roku szkolnym 2024/2025,
- liczba uczniów szkół ponadpodstawowych na terenie Zabrze, w oddziałach integracyjnych i specjalnych w roku szkolnym 2024/2025,
- liczba uczniów szkół ponadpodstawowych na terenie Zabrze w oddziałach specjalnych w roku szkolnym 2024/2025,
- liczba dzieci w przedszkolach, w oddziałach integracyjnych i specjalnych w roku szkolnym 2024/2025,

- liczba dzieci objętych kształceniem specjalnym na podstawie orzeczenia na terenie Miasta Zabrze,
- liczba opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz orzeczeń realizowanych w zabrzańskich placówkach w roku szkolnym 2023/2024 oraz w I półroczu roku szkolnego 2024/2025.

Na omówieniu powyższych danych Zastępca Naczelnika Wojciech Świerkosz zakończył swoją wypowiedź.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda podziękował za wypowiedź, prosząc o zabranie głosu przedstawicielkę Ośrodka Profilaktyki i Leczenia Uzależnień.

Kierownik Poradni Zdrowia Psychicznego Anna Kumorek z Ośrodka Profilaktyki i Leczenia Uzależnień przystąpiła do omawiania działań OPiLU na rzecz dzieci i młodzieży. Na wstępie przypomniała, że OPiLU jest ośrodkiem służby zdrowia i koncentruje się głównie na leczeniu. Działania ośrodka, to głównie trzy obszary: profilaktyka, psychoterapia, socjoterapia, które zostały kolejno szczegółowo omówione. Mówiła o zajęciach Fred Goes Net, czyli zajęciach profilaktycznych wczesnej interwencji, które przebiegają według ustalonego scenariusza, których celem jest zmiana sposobu używania substancji psychoaktywnych tzn. zaprzestanie ich używania lub przynajmniej ograniczanie ich negatywnych skutków. Opowiedziała o prowadzonych dniach otwartych, czyli spotkaniach z młodzieżą szkół podstawowych i ponadpodstawowych na terenie ośrodka, które obejmują edukację w zakresie skutków działania i używania substancji psychoaktywnych, zajęcia z użyciem alkoholi, weryfikację nieprawdziwych przekonań na temat używania substancji psychoaktywnych. Opowiadała o innych działaniach, które polegają na wspieraniu przez kadrę ośrodka działań odbywających się na terenie miasta Zabrze. Omawiając obszar działań dotyczący psychoterapii wspomniała, że w ramach Poradni Terapii Uzależnienia od Alkoholu i współuzależnienia funkcjonuje grupa dla młodzieży eksperymentującej w wieku 15 – 18 lat, która regularnie używa narkotyków. Jednym z głównych jej celów jest zmiana sposobu używania – zmotywowanie do abstynencji lub istotnego ograniczenia używania oraz zapobiegania negatywnym konsekwencjom z niego wynikającym. Odnośnie socjoterapii wspomniała, że w OPiLU działa Świetlica Socjoterapeutyczna „Trzymaj się”, prowadząca socjoterapię dla dzieci, których rodziny borykają się z różnymi problemami: uzależnieniami, problemami finansowymi, bezrobociem, przemocą. Uczestnikami zajęć mogą być dzieci w wieku 10 – 16 lat za zgodą opiekunów. Świetlica Socjoterapeutyczna „Trzymaj się” realizuje standardowe zadania typowych świetlic dodatkowo wzbogacając ją o socjoterapię, trening umiejętności i rozwijanie wszechstronnych zainteresowań. Kontynuując wypowiedź wspomniała o podejmowanych działaniach w przeszłości oraz o działaniach planowanych, na czym zakończyła swoją wypowiedź.

Posiedzenie opuścił radny Ferdynand Reiss.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda podziękował za omówienie tematów posiedzenia i przedstawienie szczegółowych informacji w tym zakresie. Dopytywał o wzrost z roku na rok liczby dzieci z zespołem Aspergera, prosząc o wyjaśnienie, jaka jest droga rodzica do uzyskania takiego orzeczenia.

Wyjaśnień udzieliła Wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu Joanna Dorocicz.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda zaznaczył, że jeżeli rodzic posiada takie orzeczenie, ale nie chce go przedstawić w szkole, to szkoła w żaden sposób nie jest w stanie tego orzeczenia od rodzica uzyskać.

Joanna Dorocicz odnosząc się do słów Przewodniczącego wspomniała, że pewnie zdarzają się tacy rodzice.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda dopytywał o diagnozę przyczyn, że z roku na rok wzrasta liczba uczniów z zespołem Aspergera.

Wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu Joanna Dorocicz odpowiedziała, że ma to związek z większą świadomością rodziców, ale też nauczycieli, przez co więcej dzieci poddawanych jest specjalistycznej diagnozie. Wynika to także z trudności w kontaktach między rówieśnikami, co wyjaśniła.

Dyskusja dotycząca informatyzacji młodego pokolenia i uzależnienia dzieci od komputerów.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar dopytywała, jak wygląda wspomaganie szkół przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, które mają inne organy prowadzące niż Miasto Zabrze. Czy taka szkoła jest wspomagana i na jakich zasadach?

Wicedyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zabrzu Joanna Dorocicz odpowiedziała, że jeżeli szkoła zwróci się z wnioskiem, to oczywiście odpowiadają na ten wniosek i współpracują ze szkołą.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar dopytywała, czy do tych szkół są wysyłane oferty poradni?

Udzielono odpowiedzi, że oferty wysyłane są do wszystkich szkół i placówek zabrzańskich, natomiast do szkoły muzycznej nie są wysyłane.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar poprosiła, aby również do szkoły muzycznej wysyłać ofertę.

Wicedyrektor Joanna Dorocicz odpowiedziała, że Poradni podlegają uczniowie szkół zabrzańskich, więc każdy uczeń, który chodzi do szkoły zabrzańskiej ma tą pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar dopytywała przedstawiciela OPiLU o finansowanie świetlicy socjoterapeutycznej, czy pieniądze na kolejny rok zostały na ten cel zabezpieczone?

Kierownik Poradni Zdrowia Psychicznego Anna Kumorek w Ośrodku Profilaktyki i Leczenia Uzależnień odpowiedziała, że tak. Wyjaśniła, że jest przyznana dotacja z Urzędu Miasta na działania między innymi świetlicy, także te pieniądze są zabezpieczone.

Radny Janusz Bieniek dopytywał o zmianę na przestrzeni lat ilości opinii czy orzeczeń o występującej dolegliwości ADHD na rzecz orzeczeń dotyczących zespołu Aspergera, czy innych dostosowań, skąd wynika ta różnica?

Wicedyrektor Joanna Dorocicz odpowiedziała, że te diagnozy w dalszym ciągu są, jednak rzeczywiście diagnoz tych jest mniej i faktycznie one zostały wyparte przez nowe diagnozy dotyczące zespołu Aspergera. Zaznaczyła, że zespół Aspergera nie wyklucza też nadpobudliwości psychoruchowej, bo czasami to idzie w parze.

Radny Janusz Bieniek dopytywał o różnicę finansową w zależności od stwierdzenia nadpobudliwości psychoruchowej, czy zespołu Aspergera.

Wicedyrektor Joanna Dorocicz odpowiedziała, że dla dzieci z nadpobudliwością psychoruchową prawo nie przewiduje niczego innego, jak dostosowanie wymagań, bądź udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Kształcenia specjalnego natomiast ustawodawca nie przewiduje.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar dopytywała o zarządzenie w sprawie standaryzacji zatrudniania pracowników samorządowych na stanowiskach obsługi w oświatowych jednostkach budżetowych prowadzonych przez Miasto Zabrze, prosząc o krótkie zobrazowanie tematu.

Zastępca Naczelnika Wydziału Oświaty, Zdrowia i Spraw Społecznych Wojciech Świerkosz wyjaśnił skąd wziął się ten temat i pomysł na próbę wystandaryzowania zatrudnienia pracowników obsługi, ale tylko w odniesieniu do placówek, które są porównywalne i w których ta standaryzacja jest możliwa do wykonania. Omówił zaistniałą sytuację. Dodał, że obecnie trwają konsultacje ze związkami zawodowymi. Założono, że to będzie taki pierwszy etap, dlatego że drugim etapem, zanim będziemy się w ogóle zastanawiać nad tym czy standaryzować stanowiska pracowników administracji, musi też wejść w życie projekt jakim jest Centrum Usług Wspólnych, gdyż ono nierozzerwalnie wiąże się ze stanowiskami administracyjnymi. Niejednokrotnie jest tak, że zadania w sekretariatach się przenikają. Dodał, że na ten moment nie wie, czy coś z tego wyjdzie w przyszłości. Podkreślił, że prace nad tym trwają, jednak czy to wejdzie w życie na ten moment sprawa nie jest przesądzona.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda dopytywał, czy ogólnozabrzeńska liczba etatów pracowników obsługi się zmieni.

Wojciech Świerkosz odpowiedział, że w założeniu ona zmaleje, o czym zostali poinformowani przedstawiciele związków zawodowych, co wyjaśnił.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar upewniała się, czy planowane jest zmniejszenie o 40 etatów pracowników obsługi.

Zastępca Naczelnika Wojciech Świerkosz odpowiedział, że tak, mniej więcej o 40 etatów.

Radna Łucja Chrzęstek-Bar prosiła o informacje, gdy będą już znane dokładne liczby.

Wojciech Świerkosz dodał, że są brane pod uwagę różne czynniki, co wyjaśnił. Zaznaczył, że jest to na etapie analizy, konsultacji z dyrektorami. Uspokoił, że celem tych działań nie jest sprawdzenie, czy lepszym rozwiązaniem będzie zatrudnienie firm sprzątających w szkołach zabrzańskich.

Radna Łucja Chrzestek-Bar zwróciła uwagę, że dojście dzieci do szkoły przez błotnisty teren generuje większe zanieczyszczenia do posprzątania, jak również wpływ na to ma rodzaj posadzki w placówce. Prosiła, jeżeli będzie wprowadzona standaryzacja, o informacje na kolejnych Komisjach, na jakim jest ona etapie i jak wyglądają obmiary zrobione przez dyrektorów oraz ile etatów planuje się zlikwidować.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda dopytywał, która grupa z pracowników obsługi jest najbardziej zagrożona redukcją etatów.

Zastępca Naczelnika Wojciech Świerkosz odpowiedział, że szereg pracowników obsługi została wyłączona z tego projektu, odnosi się to przede wszystkim do osób związanych z żywieniem, sprzątaniem i bieżącym utrzymaniem budynku, co wyjaśniał. Dodał, że z obliczeń wynika, że największą grupą jest ta związana ze sprzątaniem. Odnosząc się do firm sprzątających zaznaczył, że sam nie jest zwolennikiem takiego rozwiązania, gdyż osoby sprzątające zatrudnione w szkołach są niezwykle cennymi pracownikami, co wyjaśnił.

Radny Janusz Bieniek podziękował za uspokojenie, iż nie planuje się przejścia na firmy zewnętrzne.

Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda również zgodził się z faktem, iż firmy sprzątające, to nie jest dobre rozwiązanie. Następnie w związku z brakiem dalszych pytań do tematów obrad podziękował gościom za przygotowane materiały oraz wszystkim za udział w obradach.

Ad 5.

Komisja Edukacji nie rozpatrywała dodatkowej korespondencji.

Ad 6.

Komisja Edukacji Rady Miasta Zabrze nie podejmowała wniosków ani opinii.

Ad 7.

W związku z brakiem dalszych kwestii do omówienia, Przewodniczący Komisji Wojciech Niezgoda, zakończył obrady o godz. 17:40.

Protokołował

Wojciech Pochała

Przewodniczący Komisji Edukacji

Wojciech Niezgoda

